Rapport Annuel 2017-2018

École Adrien-Guillaume

69, rue Montfort
Chénéville (Qc)
J0V 1E0

Commission scolaire au Cœur-des-Vallées

Information descriptive de l'école

Direction :	Hélène Gagnon
Secrétariat :	Suzie de Montigny
Maternelle :	Esther Lalonger
1re année :	Manon Legault
2e année :	Sophie Beauchamp
3e-4e année :	Caroline Lachapelle
4e-5e année :	Sophie Cayer
5e année :	Maria-Josée Alessi
5e-6e année :	Élisabeth Leduc
T.E.S. :	Carole Charbonneau
	Mélissa Drolet
Orthopédagogue :	Sonia Tardif
Spécialistes :	Marc-Antoine Otis
	Annie Chabot
	Guylaine Guérin
Service de garde :	Chantal Turcotte
Surveillantes :	Nathaly Bertrand
	Josée Beauchemin

Conseil d'établissement

Anne Fleury -	présidente
Véronique Carrière -	déléguée au comité de parents
Vickie Dumberry-Guay -	Parent
Véronique St-Jean -	Parent
Christina Sabourin -	Parent
Hélène Gagnon -	directrice
Esther Lalonger	membre-enseignante
Sonia Tardif	membre-enseignante
Gilles Hotte -	membre de la communauté
Chantal Turcotte -	soutien et service de garde

Mot de la présidente

Il est important de souligner la force de l'équipe-école qui, avec passion, transmet aux élèves les valeurs de respect, responsabilisation et persévérance. Tout au long de l'année, un travail d'équipe au sein de tout le personnel enseignant et de soutien permet d'offrir un milieu de vie dynamique et motivant aux enfants fréquentant l'école.

Merci à tous, enseignants, personnels de soutien, direction, parents et bénévoles de faire de l'école Adrien Guillaume un milieu de vie où nos enfants peuvent s'épanouir et développer leurs passions.

Les grandes lignes du projet éducatif

Les grandes lignes du projet éducatif éco 001-17-18

Nos trois valeurs;

Le respect; Je suis persévérant quand je m'engage avec confiance dans toutes activités afin d'obtenir des résultats satisfaisants.

Les grandes lignes du plan de réussite de l'école

Les grandes lignes du plan de réussite de l'école

Instruire ***Améliorer l'application des stratégies de lecture en français (les 5 sphères) et en mathématique pour les compétences résoudre et raisonner***.

Socialiser ***Améliorer les habiletés sociales, l'empathie, la pleine conscience et l'affirmation de soi (je donne au suivant).***

Les grandes lignes de la planification stratégique

Les grandes lignes de la planification stratégique et nos cibles

But 1 A: *Augmenter le nombre d'élèves qui réussissent en mathématique (compétence raisonner).*

But 1B: *Augmenter le sentiment d'efficacité des garçons à l'égard des tâches scolaires.*

But 2: Favoriser le développement des préalables au préscolaire : conscience phonologique, éveil à la lecture et augmenter le taux de réussite de tous les élèves de l'école en lecture.

But 3*: Expérimentation de la bienveillance en lien avec la relation intervenants et élèves.*

But 4 : Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire : *Améliorer les saines habitudes de vie de tous nos élèves en matière d'activités physiques (3^{ième} cycle) ainsi qu'au niveau de la bonne alimentation.*

Cibles prioritaires

Leadership de la direction, l'effet enseignant, le dépistage des élèves à risque, la consolidation et la mise en œuvre de nouvelles pratiques gagnantes.

Réalisations et résultats en lien avec le plan de réussite

Réalisations	Résultats
Projet RÀI (réponse à l'intervention) Cibler et intervenir avec nos élèves à défi en lecture et expérimentation en mathématique. L'expérimentation de la planète des Alphas à la maternelle en lien avec la lecture.	Du préscolaire à la 6e année, nous avons travaillé de façon explicite des sphères de la lecture et débuté le RAI en mathématique. L'implantation des 5 au quotidien comme moyen est une pratique gagnante pour les interventions de 2e niveau ainsi que l'ajout de 40% d'orthopédagogie en classe au premier cycle. La planète des Alphas permet aux élèves de maternelle d'apprendre à lire quelques mots dès le mois de novembre.
Implantation du programme « En Cœur vers l'Harmonie » à la maternelle.	Ce nouveau programme d'habilités sociales (les pics et les cœurs) fut un réel succès pour les élèves de maternelle et notre TES école a formé des sous-groupes de travail et ce, jusqu'en 3ième année du primaire pour travailler certaines habiletés sociales.
Renforcement positif en lien avec notre code de vie et plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation et implantation du projet *CARE* (bienveillance).	La reconnaissance des valeurs entrepreneuriales (super héros) à chaque fin d'étape encouragent et valorisent nos élèves. L'expérimentation du nouveau code social (renforcement positif) fut un réel succès. Cependant, nous apporterons certains ajustements en 2018-2019 en lien avec les clés pour chacun des élèves et les clés école. Le projet *CARE*, nous a permis d'en apprendre davantage sur le fonctionnement du cerveau et d'utiliser de nouveaux moyens pour travailler les émotions chez nos élèves.
En juin 2017, 80% de nos élèves de troisième cycle se sont engagés à trois activités offertes par l'école au cours de l'année scolaire.	Avec la mise en place du projet *On bouge au cube* en octobre 2017, tous nos élèves ont la chance de bouger 15 minutes à chaque matin et font une heure d'activités par jour par l'ajout de période d'animation physique à tous les jeudis. Les élèves ont également eu plusieurs sorties sportives gratuites (glissades, force 4…)
Nous sommes une école entrepreneuriale (certifiée).	Nous avons eu plusieurs classes cette année ayant soumis des projets entrepreneuriaux (projet 5-6).

Les bons coups de l'année scolaire 2017-2018

Poursuite de la subvention avec l'éducation des adultes (La plume) afin d'aider les parents au niveau des devoirs et leçons pour le premier cycle du primaire (tous les mercredis 15h);
Les petits déjeuners;
Aide aux devoirs le midi;
Remise des bulletins et des certificats (super héros) de fin d'étape;
Le spectacle de cirque en décembre;
Le projet roche et la poursuite du banc de l'amitié en lien avec le plan de violence;
Poursuite du Facebook de l'école;
La mesure « On bouge au cube » (animation sportive 15 min. tous les matins, 3 midis par semaine et tous les jeudis et plusieurs activités sportives gratuites à l'extérieur de l'école);
Projets entrepreneuriaux (projet 5-6);
Visite de la classe Passe-Partout;
Activités vélos (12km) et marche sur le sentier de LJP (4km) à l'école Providence pour la GTE;
Activités fin d'année (Camp des Débrouillards);
Acti-Leader;
Activités mini-basket et handball;
Activités au service de garde;
Cours de plein air (raquettes, patins et skis de fond);
Remerciements des bénévoles;
Mise en place d'un partenariat avec la municipalité au niveau du matériel sportif et la location gratuite du gymnase pour notre spectacle de cirque.

Mot de la direction

L'expérimentation de la mesure « On bouge au cube » a eu un impact majeur sur la réussite de nos élèves. Ces derniers étaient plus réceptifs aux apprentissages en classe. Le projet CARE (bienveillance) a également contribué à mieux intervenir avec nos élèves à risque tout en tenant compte de leurs émotions et ainsi développer de meilleurs liens avec eux, leurs donner un meilleur sentiment de confiance. Nous avons eu l'occasion de mieux parfaire nos connaissances au niveau du fonctionnement du cerveau tout en expérimentant différents outils que nous avons présentés à nos parents en avril dernier. La mise en place d'un partenariat avec la municipalité est également à poursuivre pour 2018-2019. J'aimerais également remercier tous nos parents bénévoles ainsi que les gens de la communauté qui sont toujours présents aux petits déjeuners ou lors de nos activités école.